

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Рассмотрено
Протокол *№*
30.08.2022 г.
заседание УМС
Университетского колледжа

УТВЕРЖДЕНО
01.09.2022 г.
Зам. директора по УМР
Университетского колледжа

 Ю.А. Бергер

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.04 История

Специальность 40.02.01

«Право и организация социального обеспечения»

Составитель ФОС по дисциплине «История»

Преподаватель УК ВолГУ

Симакова А. А. 

Волгоград, 2022

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1. Область применения
2. Методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины
 - 2.1 Общая процедура оценочных мероприятий
3. Комплект материалов для оценки освоенных знаний и умений
 - 3.1. Текущий контроль
 - 3.2. Промежуточная аттестация
 - 3.3 Методика формирования результирующей оценки по дисциплине.
 - 3.4. Приложения

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.04 «История».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и рабочей программой учебной дисциплины БД.04 «История».

2. Методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины БД.04 «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные	<p>Л1 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, гимну и флагу);</p> <p>Л2 – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>
Метапредметные	<p>М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;</p> <p>М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М6 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Предметные	П1 – сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методов исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; П2 – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; П3 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; П4 – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с применением исторических источников; П5 – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2.1. Общая процедура оценочных мероприятий

Учебная дисциплина БД.04 «История» обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – Контрольная работа, 2 семестр – Дифференцированный зачёт. Итоговая аттестация – Дифференцированный зачёт.

3. Комплект материалов для оценки освоенных знаний и умений

3.1. Текущий контроль

Устный и письменный опрос

Перечень тем основных тем для устного и письменного опроса.

Раздел 1. Сущность и формы исторического знания. Первобытное общество.

1. Актуальность изучения истории.
2. Исторические источники.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Археологическая периодизация первобытного общества.
5. Антропогенез.
6. Первобытное общество: промыслы и культура, политическое устройство.

Раздел 2. Цивилизации Древнего Востока.

1. История Древнего Египта.
2. Месопотамия.
3. Хеттское царство.
4. Лидийская держава.
5. Финикия.
6. Карфаген.
7. Государства Индии.
8. Империи Цинь и Хань.

Раздел 3. Античность.

1. Периодизация истории Древней Греции.
2. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
3. Эпоха эллинизма.
4. Периодизация истории Древнего Рима.
5. Культура эпохи Античности

Раздел 4. Западноевропейская средневековая цивилизация.

1. Великое переселение народов.
2. Образование варварских государств.
3. Империя Карла Великого.
4. Византийская империя.
5. Падение Западной Римской империи.

Раздел 5. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.

1. Буддизм на Востоке в Средние века.
2. Арабо-мусульманская цивилизация.
3. Арабская культура.

Раздел 6. Формирование и расцвет Киевской Руси.

1. Восточные славяне в 6-9 вв.
2. Призвание варяг и формирование государственности.
3. Деятельность первых древнерусских князей.

Раздел 7. Русские земли в период раздробленности.

1. Новгородское княжество.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Галицко-Волынское княжество.
4. Киевское княжество.
5. Возвышение Москвы.
6. Борьба с иноземными захватчиками.

Раздел 8. Россия в сер. XVI-XVII вв.

1. Централизация государства в XV- XVI вв.
2. Русская культура XVI-XVII вв.
3. Россия в царствование Ивана Грозного.
4. Смутное время.

5. Закрепощение крестьян.

Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации в Европе.

1. Становление рыночных отношений в Европе.
2. Английская революция.
3. Великая Французская революция.
4. Колонизация Америки и война за независимость в США.

Раздел 10. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.

1. Колониальная экспансия европейцев и попытки модернизации традиционных обществ Востока и Африки.

Раздел 11. Россия при первых Романовых.

1. Страна в период правления Михаила Романова.
2. Страна в период правления Алексея Михайловича.
3. Страна в период правления Федора Алексеевича.
4. Экономическое развитие страны в XVII в.
5. Становление абсолютизма в России.

Раздел 12. Петр Великий и преобразование России.

1. Реформы Петра Великого.
2. Внешняя политика Петра Великого.
3. Культурные преобразования Петра Великого.
4. Становление светской культуры в России в XVII – XVIII вв.

Раздел 13. Россия в середине-второй половине XVIII в.

1. Правление Екатерины I.
2. Правление Петра II.
3. Правление Анны Ивановны. Бироновщина.
4. Правление Елизаветы Петровны.
5. Правление Петра III.

Раздел 14. Россия в эпоху Екатерины II.

1. Внешняя политика в период правления Екатерины II.
2. Просвещенный абсолютизм в России.
3. Реформы Екатерины II.
4. Сословная политика Екатерины II.
5. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Раздел 15. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.

1. Внутренняя политика Павла I.
2. Внешняя политика Павла I.

Раздел 16. Россия в период правления Александра I.

1. Внутренняя политика в период правления Александра I.
2. Внешняя политика в период правления Александра I.
3. Движение декабристов.

Раздел 17. Россия в эпоху Николая I

1. Россия в эпоху Николая I: внутренняя политика.
2. Россия в эпоху Николая I: внешняя политика.
3. Общественная мысль в период правления Николая I

Раздел 18. Россия в эпоху Александра II.

1. Реформы Александра II.
2. Общественное движение в стране в период правления Александра II.
3. Внешняя политика Александра II.
4. Промышленный переворот.

Раздел 19. Россия в эпоху Александра III.

1. Контрреформы Александра III.
2. Общественное движение в период правления Александра III.
3. Внешняя политика в период правления Александра III.

Раздел 20. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.

1. Социально-экономическое положение в стране.
2. Аграрный вопрос.
3. Развитие науки и техники.
4. Географические экспедиции.
5. Русская культура XIX в.

Раздел 21. Мир в начале XX в.

1. Понятие «новейшая история».
2. Формирование двух блоков в Европе, нарастание противоречий.
3. Реформизм в деятельности правительств.
4. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.
5. Начало антиколониальной борьбы в Азии.

Раздел 22. Россия в начале XX в.

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
2. Русско-японская война.
3. Революционные события в России в 1905-1907 г. и изменения в политическом строе страны.
4. Реформы Столыпина.
5. Кризис самодержавия.
6. Общественное и революционное движение в России.
7. Россия в Первой мировой войне.
8. Октябрьская революция в России.

Типовые задания

1. Какое из перечисленных событий происходило в XVI в.?

1. Учреждение приказа Тайных дел
2. Издание Новоторгового устава
3. Введение «заповедных лет»
4. Введение Табели о рангах

Ответ: 3

2. Завершение промышленного переворота в России означало.

1. Переход к фабричному (промышленному) производству в ведущих отраслях промышленности
2. Развитие промышленности в национальных окраинах страны
3. Появление монополистических объединений в промышленности
4. Преобладание промышленного сектора экономики над аграрным

Ответ: 1

3. Что было одним из последствий проведения консервативного курса в сфере образования при Александре III?

1. Закрытие всех земских школ
2. Введение ограничений для детей «низших состояний» в получении образования
3. Разгром Казанского университета
4. Значительное сокращение государственных расходов на систему образования

Ответ: 2

4. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

1. Начало Первой российской революции
2. Вступление России в Первую мировую войну
3. Издание манифеста о законодательной Государственной думе

4. Начало Русско-японской войны

Ответ: 4

5. Что из перечисленного предусматривала столыпинская аграрная реформа?

1. Конфискацию помещичьих земель
2. Укрепление крестьянской общины
3. Отказ от переселенческой политики
4. Создание широкого слоя (массы) мелких земельных собственников

Ответ: 4

6. Что стало одной из главных причин Смутного времени?

- 1) Завоевательные войны
- 2) Смерть царя, династический кризис
- 3) Крестьянские восстания
- 4) Внешнее вторжение

Ответ: 2

7. Какое событие произошло в 1612 году?

- 1) Свержение монархии
- 2) Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов
- 3) Восстание Пугачева
- 4) Начало реформ Петра I

Ответ: 2

8. Что такое «Первое ополчение»?

- 1) Военное объединение против Лжедмитрия II
- 2) Рабочее движение
- 3) Военное объединение против польско-литовских захватчиков
- 4) Сельское восстание

Ответ: 3

10. _____ монархическое государственное образование, во главе которого стоит князь.

Ответ: Княжество

11. _____ некардинальное, нефундаментальное (в отличие от революции) изменение правил в одной из сфер жизни общества

Ответ: Реформа

12. _____ это способ организации высших органов власти, отражающий их полномочия и взаимоотношения.

Ответ: Форма правления

13. _____ основной титул монархов Русского государства

Ответ: Царь

14. _____ основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу

Ответ: Конституция

15. _____свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности в какой-либо определённой сфере отношений

Ответ: Устав

Проверочные работы

Модульная работа №1 «Первобытное общество. Древний мир»

Вариант 1

Задание 1. Обоснуйте актуальность изучения истории.

Задание 2. Дайте определение термину «антропогенез».

Задание 3. Назовите древние формы религии в первобытном обществе.

Задание 4. Напишите о специфике политического и экономического развития древневосточных государств.

Задание 5. Расцвет Афинской демократии.

Вариант 2

Задание 1. Какие исторические источники существуют.

Задание 2. Искусство в первобытном обществе.

Задание 3. Социальная организация первобытного общества.

Задание 4. Государства Шумеры и Аккада.

Задание 5. Царский период Рима.

Вариант 3

Задание 1. Что такое история? Что история изучает?

Задание 2. Какие выделяют этапы первобытного общества в археологической периодизации? Охарактеризуйте их.

Задание 3. Какие регионы считаются прародиной человечества?

Задание 4. Финикия.

Задание 5. Греческая колонизация.

Модульная работа №2 «Средневековье»

Вариант 1

Задание 1. Падение Римской империи: причины и последствия.

Задание 2. Великое переселение народов.

Задание 3. Образование Древнерусского государства.

Задание 4. Деятельность Владимира Мономаха.

Задание 5. Владимиро-Суздальское княжество.

Вариант 2

Задание 1. Разделение Римской империи на Западную и Восточную.

Задание 2. Империя Карла Великого.

Задание 3. Крещение Руси и его значение.

Задание 4. Предпосылки и причины раздробленности на Руси.

Задание 5. Новгородское княжество.

Вариант 3

Задание 1. Византия в 4-10 веках.

Задание 2. Феодализм.

Задание 3. Деятельность первых древнерусских князей.

Задание 4. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в.

Задание 5. Владимиро-Суздальское княжество.

Модульная работа №3 «Позднее средневековье»

Вариант 1

- Задание 1. Великие географические открытия.
- Задание 2. Возвышение Москвы: деятельность Ивана Калиты.
- Задание 3. Централизация Московского государства.
- Задание 4. Формирование абсолютизма в Испании.

Вариант 2

- Задание 1. Причины реформации в Европе.
- Задание 2. Борьба Москвы с Тверью за ярлык.
- Задание 3. Московское государство при Иване III.
- Задание 4. Колонизация Америки.

Вариант 3

- Задание 1. Эпоха Возрождения: основные идеи и деятели.
- Задание 2. Этапы закрепощения крестьян.
- Задание 3. Московское государство при Иване IV.
- Задание 4. Формирование абсолютизма в Англии.

Модульная работа №1 «Новое время»

Вариант 1

- Задание 1. Экономическое развитие России в XVII в.
- Задание 2. Внешняя политика первых Романовых.
- Задание 3. Английская революция XVII в.: причины и ход событий.

Вариант 2

- Задание 1. Реформы Алексея Михайловича.
- Задание 2. Государственное управление России в XVII в.
- Задание 3. Тринадцатилетняя война.

Вариант 3

- Задание 1. Реформы Петра Великого.
- Задание 2. Становление светской культуры в России.
- Задание 3. Французский абсолютизм.

Модульная работа №2 «Россия и мир в XVIII - XIX вв.»

Вариант 1

- Задание 1. Внешняя политика Екатерины II.
- Задание 2. Внутренняя политика Николая I.
- Задание 3. Движение декабристов.
- Задание 4. Французская революция.

Вариант 2

- Задание 1. Эпоха дворцовых переворотов: правление Елизаветы Петровны.
- Задание 2. Правление Павла I
- Задание 3. Общественная мысль в период правления Николая I.
- Задание 4. Война за независимость в Америке.

Вариант 3

- Задание 1. Внутренняя политика Екатерины II.
- Задание 2. Семилетняя война.
- Задание 3. Внешняя политика Александра I.
- Задание 4. Эпоха Просвещения в Европе.

Модульная работа №3 «Россия и мир во второй половине XIX – нач. XX вв.»

Вариант 1

Задание 1. Крымская война.

Задание 2. Аграрная реформа Александра II.

Задание 3. Внешнеполитические задачи России во второй половине XIX в.

Задание 4. Революционные события в России в 1905-1907 гг.

Задание 5. Реформизм в Европейской политике.

Вариант 2

Задание 1. Реформы Александра II.

Задание 2. Общественное движение в период правления Александра II.

Задание 3. Промышленный переворот в России в XIX в.

Задание 4. Европейские революции XIX в.

Задание 5. Формирование двух блоков в Европе, нарастание противоречий.

Вариант 3

Задание 1. Контрреформы Александра III.

Задание 2. Общественная мысль и движение в период правления Николая II.

Задание 3. Русско-японская война.

Задание 4. Кризис самодержавия.

Задание 5. Россия в Первой мировой войне.

3.3. Методика формирования результирующей оценки по дисциплине

В течение семестра осуществляется текущий контроль знаний студентов. В семестре предусмотрены практические занятия, модульные контрольные работы, индивидуальные задания. Каждая работа оценивается определенным количеством баллов. За семестр проводится 3 модульных контрольных работ, за эти работы студент может набрать 60 баллов. Кроме того, за активную работу на каждом практическом занятии студент может получить 1-3 балла. За семестр студент может набрать до 100 баллов.

Результирующая оценка формируется на основе балльно-рейтинговой системы курса. Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ВолГУ», отметка о зачете «зачтено» выставляется автоматически, без дополнительного письменного опроса, студентам, набравшим по результатам текущего контроля в течение семестра 60 и более баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
71-90	4	хорошо
60-70	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно